

”On kova tahto säilyttää oma lukio”

PÄLKÄNE

Pälkäneen lukion tulevaisuus vilahtelee jatkuvasti kuntauudistuskeskustelun lomassa. Valtakunnallisesti lukioverkkoa pidetään liian tiheänä ja ensimmäisenä lakkautuslistalla ovat pienet maaseutulukiot.

Toistaiseksi Pälkäneen lukion lakkauttamista ei ole ehdotettu miltään taholta. Sen sijaan kunnassa on viriämässä päättäväinen kamppailu lukion säilyttämiseksi ja kehittämiseksi.

Tahtia lyö Pälkäneen lukion kehittämistyöryhmä, joka on määritellyt tärkeimpiä etappeja lukion tulevalla tiellä

Vuoden 2011 alussa perustettu 10-jäseninen kehittämistyöryhmä, johon kuului sekä kunnan, koulun että killan edustajia, luovutti loppumietintönsä Pälkäneen kunnan edustajille viime viikolla.

Ryhmän puheenjohtajana

valtuuston puheenjohtaja **Petri Urkko** puolestaan arvioi.

Hän uskoi, että lukion kehittämistä jatketaan nyt määrätietoisesti.

Miten oppilasmäärää lisätään?

Pienillä maaseudun yleislukioilla on käsissään melko kehnot valtit, kun pitäisi kilpailla naapurikuntien tarjoamien isojen ja kurssitarjonnaltaan monipuolisten lukioden sekä erilaisten erikoislukioiden kanssa.

Oppilasmäärän lasku on pienissä lukioissa valtakunnallinen tendenssi eikä koske vain Pälkäneen lukiota. Pelkästään ikäluokkien pieneminen ja ammatillisen koulutuksen kasvava suosio karsii lukion aloittajia.

Kehittämistyöryhmä pitää tärkeänä Pälkäneen lukion säilymistä yleislukiona, mutta omin mahdollisimman vetovoimaisin



Pälkäneen lukion kehittämistyöryhmä on määritellyt tärkeimpiä etappeja lukion tulevalla tiellä.

toimi Pälkäneen yhteiskoulun ja lukion kilta ry:n sihteeri **Seppo Paija**. Aloite kehittämistyöryhmän perustamisesta tuli killan suunnasta.

– Meillä oli kova huoli lukiosta, omasta vanhasta koulustamme. Ihmettelimme lukion menoa, jossa näyttäytyi meitä huolestuttavia aineksia. Siksi ehdotimme tällaista ryhmää, ja toiveemme saikin kunnan taholta ilahduttavan myönteisen vastaanoton, Seppo Paija kertoi.

Kunnanjohtaja **Esko Arasalo** totesi, että Pälkäneen päättäjillä on kova tahto säilyttää oma lukio. Se on tärkeä paikallinen imagotekijä ja takaa samoissa tiloissa ja paljolti samoin opettajavoimin toimivalle yläkoululle laadukkaan opetuksen.

– Työryhmän mietintö sisältää tärkeitä askelmerkkejä, joiden varassa voimme edetä, kunnan-

erikoispiirtein. Lukiolla on nyt jo pitkän matematiikan laajin mahdollinen kurssitarjonta, ja matematiikan opetusta halutaan edelleen kehittää.

Ryhmä ehdottaa matkailualan ammatillisten kurssien lisäämistä opetusohjelmaan siten, että muun muassa Anna Tapion koulussa alaa opiskelleet voisivat jatkaa lukiossa samaa linjaa. Tämä edellyttäisi yhteistyötä Anna Tapion koulun kanssa.

Lisäksi ehdotetaan yhteistyön lisäämistä paikallisten yritysten kanssa, mikä tukisi osaltaan matkailualan opintoja.

Verkostoitumalla määrätietoisesti muiden lukioiden kanssa voitaisiin kasvattaa kurssitarjontaa, joka pienessä lukiossa väkisin jää suppeahkoksi. Matkailu- ja kaupanalan erikoiskurssit vaatisivat tuekseen esimerkiksi nykyistä monipuolisempaa kiel-

tenopetusta, jota verkostoituminen voisi tukea.

Pienuus voikin olla vahvuus

Kehittämistyöryhmä perustaa ajatuksensa kyselytutkimusten pohjalle. Kyselyjä tehtiin sekä oppilaille ja heidän vanhemmilleen että koulun henkilökunnalle. Lisäksi tutkittiin vuosina 2000–2002 Pälkäneen lukiosta valmistuneiden ylioppilaiden etenemistä opinnoissaan lukion jälkeen.

Tutkimus osoitti, että lähes kaikki näinä vuosina valmistuneet ovat tähän mennessä suorittaneet tutkinnon, jotkut jopa kaksoistutkinnon. Osa on opiskelemassa tai töissä ulkomailla. He ovat myös valtaosin erittäin tyytyväisiä lukiossa saamaansa

opetukseen ja pitävät sen pienuutta vahvuutena.

Työryhmä toivookin Pälkäneen lukion korostavan markkinoinnissaan niitä vahvuuksia, joita sillä jo on: koulu voisi profiloitua juuri pienuutensa turvin turvallisenä ja yksilöllisenä lähilukiona, josta tarjoutuu monenlaisia jatkomahdollisuuksia.

Isoissa lukioissa oppilailta on eri aineissa eri luokkatoverit eikä kiinteitä ryhmiä juuri synny. Pienessä lukiossa tuttuuden ja yhteisöllisyyden tuntu tukee opiskelua ja voi auttaa selviytymään ongelmista.

Miten tästä edetään

Sivistystoimenjohtaja **Mauri Nest** uskoo, että työryhmän mietinnöstä jää konkreettisia työvä-

lineitä tulevaisuutta varten. Hän luonnehtii mietintöä lähtölaukukseksi koulun kehittämiseen.

Yksi kehittämistyöryhmän ehdotus on, että perustettaisiin pysyvä seurantaryhmä lukion tueksi.

– Jossain muodossa se varmaankin toteutuu. Esimerkiksi vuosittain kokoontuva ryhmä, jossa on myös kunnan ja koulun ulkopuolisia edustajia, voisi olla tarpeellinen apu, Nest arvelee.

Vaikka koulu ei suunnittele profiloitumista matkailu- tai yrittäjyytlukioksi, hän pitää matkailualan aineiden lisäämistä opetusohjelmaan mahdollisena jopa jo ensi lukuvuodeksi. Asiaa selvitetään ja suunnitellaan parhaillaan.

– Yksi tekijä, johon työryhmässä kiinnitettiin huomiota, on

koulun viihtyvyys ja opetusvälineiden ja muun kalustuksen kunto. Tietotekniikka on nyt kohtuullisen hyvällä tasolla, vaikka uusia välineitä, kuten älytauluja, tulee ajan mittaan varmasti hankittavaksi. Kalustus on 1990-luvulta ja uusimisen tarpeessa; sen hyväksi teemme niin paljon kuin mahdollista, Mauri Nest kertoo.

Yksi jo toteutunut askel lukioiden kehittämisessä on opinto-ohjaajan viran saaminen kouluun. Opinto-ohjaaja on Nestin mukaan koulun uudistuksessa tärkeä linkki, jolta odotetaan paljon.

– Tällä hetkellä näyttää siltä, että lukion kehittämiseen ja säilyttämiseen on sekä yritystä että hyviä mahdollisuuksia, Nest sanoo.